

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Полилингвальная многопрофильная школа №9 муниципального района Учалинский район
Республики Башкортостан**

Принято
Педагогическим советом
МБОУ Полилингвальная многопрофильная
школа №9 МР Учалинский р-он РБ
Протокол № 23
от «29» июня 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ
Полилингвальная многопрофильная
школа №9 МР Учалинский р-он РБ
Г.М. Исламова
от «30» июня 2026 г.



Дополнительная общеобразовательная программа

**МБОУ Полилингвальная многопрофильная школа №9
МР Учалинский район РБ**

КЛУБ «ЭКОЛЯТА»

СОДЕРЖАНИЕ

	I. Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка	
1.2.	Планируемые результаты дополнительной общеобразовательной программы	
1.3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися программ дополнительного образования	
	II. Содержательный раздел	
2.	Содержание программы на учебный год с указанием часов	
	III. Организационный раздел	
3.1	Учебный план	
3.2	Календарный учебный график	
3.3	Система условий реализации программы дополнительного образования	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (ред. от 03.08.2018, статья 75) существует отдельный вид образования – дополнительное образование для детей и взрослых.

Дополнительное образование для детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Дополнительные общеобразовательные программы для детей учитывают возрастные и индивидуальные особенности детей (ст.75, п.1), но при этом к освоению образовательного содержания допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования, если иное не обусловлено спецификой реализуемой образовательной программы (ФЗ №273 ст.75, п.3); в работе объединений при наличии условий (СанПиН 2.4.4.3172-14) и согласия руководителя объединения могут участвовать совместно с несовершеннолетними учащимися их родители (законные представители) без включения в основной состав (Приказ №1008 - п.15).

Перечень нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность дополнительной общеразвивающей программы МБОУ Полилингвальная многопрофильная школа №9 МР Учалинский район РБ:

- Конституция РФ;
- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"(ред. от 03.08.2018, статья 75);
- Концепция развития дополнительного образования детей на 2014-2020гг. (утвержденный -- Распоряжением Правительства РФ №1726-р 4 сентября 2014г.);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»;
- Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки и науки России от 11.12.2006г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей;
- Письмо Минобрнауки РФ от 14.12 2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»);
- Санитарно- эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14 (Зарегистрировано в Минюсте России 20 августа 2014 г. N 33660);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. «О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые);
- Устав МБОУ Полилингвальная многопрофильная школа №9 МР Учалинский район РБ;
- Локальные акты, регламентирующие деятельность МБОУ Полилингвальная многопрофильная школа №9 МР Учалинский район РБ.

Цели и задачи программы

Цель – создание условий для формирования экологической грамотности, экологических знаний, умений и навыков у обучающихся; воспитание ответственного и уважительного отношения к окружающей среде и ко всему живому на Земле через изучение природы родного края.

Задачи программы:

Обучающие:

- формировать начальные знания о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений природы родного края;
- формировать основы экологической грамотности, осознание целостности окружающего мира.

Развивающие:

- способствовать развитию познавательного интереса к природе;
- развивать умения правильно обобщить данные и сделать вывод;
- создавать условия для развития личностных качеств посредством включения в активную познавательную и исследовательскую деятельность.

Воспитательные:

- способствовать формированию бережного отношения к природе;
- развивать чувство ответственности за окружающую среду;
- воспитывать в ребенке лучшие духовно-нравственные качества: любовь к людям и природе, стремление к добрым поступкам, чистым помыслам и чувствам.

При организации дополнительного образования школа опирается на следующие

приоритетные принципы:

- принцип непрерывности и преемственности;
- принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования;
- принцип вариативности;
- принцип гуманизации и индивидуализации;
- принцип добровольности;
- принцип деятельностного подхода;
- принцип творчества;
- принцип разновозрастного единства;
- принцип открытости системы.

Актуальность внедрения дополнительной образовательной программы

Обусловлена тем, что еще с младшего школьного возраста важно формировать экологическую грамотность у обучающихся, которая является частью экологической культуры и состоит из нескольких компонентов: экологические знания и умения, экологическое мышление, экологическое сознание, экологически оправданное поведение и деятельность. Содержание программы направлено на бережное и ответственное отношение к живой и неживой природе, где практическая деятельность и исследовательские методы познания занимают особое место для организации экологического образования и воспитания учащихся.

Новизна и педагогическая целесообразность дополнительной образовательной программы

Дополнительная образовательная программа «Эколята – защитники природы» направлена на внедрение практической деятельности и исследовательского метода в практику дополнительного образования и включает в себя региональный компонент, а также программа рассматривает экологические проблемы родного края. В данной программе природа рассматривается как ценность во всех аспектах человеческого развития - познавательного, эстетического, нравственного и физического.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время, лично – ориентированный и деятельностный подходы в сфере экологического образования. При экологическом воспитании реализуется и патриотический аспект: беречь природу, ее богатства, красоту и неповторимость - значит беречь свой дом, свой край, свою Родину, охранять природу - значит охранять Родину.

Направление деятельности:

Естественно-научная, срок программы рассчитан на 1 год обучения.

Программа направлена на формирование целостной научной картины мира и удовлетворение познавательных интересов обучающихся в области естественных наук (биология, химия, физика, математика, география, экология и т.д.), развитие интереса к изучению и исследованию окружающей среды и объектов живой и неживой природы, взаимосвязей между ними, а также приобретение практических умений в области охраны природы и рационального

При реализации дополнительных общеобразовательных программ предусматриваются как аудиторные, так и внеаудиторные (самостоятельные) занятия, предлагаются различные формы организации образовательного процесса: занятия в учебном кабинете, актовом зале, лекции, экскурсии, посещение музеев; участие в массовых мероприятиях, соревнованиях, конкурсах, фестивалях.

Набор детей в группы проводится без предварительного отбора.

Программа построена с учётом возрастных психофизических особенностей и рассчитана на 1 учебный год.

Обучение проходит по 2 академических часа (40 минут) 1 раз в неделю и включает в себя 34 учебных недели.

Общее количество часов в год – 136 часов

1.2 Планируемые результаты программы дополнительного образования Учащиеся, прошедшие обучение в объединении дополнительного образования, должны:

Наименование объединения дополнительного образования	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	Учащийся должен знать	Учащийся должен уметь		
Клуб «Эколята»	- знание первоначальных представлений об экологии;	наблюдать за жизнью растений и животных; ухаживать за животными и растениями; выполнять несложные практические и опытнические работы в группе; - определять основные экологические группы растений: травы, кустарники, деревья, изготавливать кормушки для птиц из подручного материала и твердых бытовых отходов, вести дневники наблюдений	Регулятивные УУД: обучающиеся научатся понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем; обучающиеся научатся осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности Познавательная УУД: обучающиеся научатся проводить сравнение и классификацию объектов; обучающиеся научатся понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий; обучающиеся научатся проявлять индивидуальные	- будут знать историю Урала, некоторые виды растений и животных родного края, сезонные изменения в их жизни, пользу и вред некоторых растений и животных для природы и человека; освою доступные способы изучения природы, правила безопасного нахождения в природе; - смогут самостоятельно оценивать ситуацию, способствующую охране

		творческие способности. Коммуникативные УУД: обучающиеся научатся работать в группе, учитывать мнение партнёров, отличные от собственных; обучающиеся научатся обращаться за помощью; обучающиеся научатся предлагать помощь и сотрудничество; обучающиеся научатся слушать собеседника; обучающиеся научатся формулировать свои затруднения; обучающиеся научатся формулировать собственное мнение и позицию; обучающиеся научатся договариваться и приходить к общему решению; обучающиеся научатся осуществлять взаимный контроль.	окружающей среды; - смогут продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности. - смогут разрабатывать групповые и самостоятельные проекты
--	--	---	---

1.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения учащимися программы дополнительного образования

В ходе реализации программы результаты освоения программы подвергаются диагностической оценке, которая осуществляется через следующие формы и методы: Тестирование и анкетирование; Логические и проблемные задания; Деловые, имитационно-моделирующие, ролевые, организационно - деятельностные игры; Портфолио ученик Творческие задания и т.д.

Диагностические процедуры имеют непосредственную связь с содержательно- тематическим направлением программы. При разработке содержания диагностики могут использоваться несколько методов и форм в рамках одного диагностического среза с целью достижения более объективных результатов. Диагностика ученика осуществляется через творческие задания.

Оценка образовательной деятельности ребенка осуществляется по предметным параметрам (учащийся должен знать, учащийся должен уметь), которые выявляются через заявленные выше методы диагностики.

Также результаты образования учащихся оценивают по итогам их участия в конкурсах, акциях. Уровень сформированности личностных результатов, выражающих изменения личностных качеств ребенка под влиянием занятий в данном кружке, отражается в отзывах руководителей объединений дополнительного образования и родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся.

Критерии освоения программы:

Критерии освоения программы	Высокий	Средний	Низкий
Уровень мотивированности;	ученик с удовольствием заниматься, это доставляет ему радость, он хочет узнать, как можно больше	средний (неустойчивый) уровень мотивации	ученик без желания занимается в объединении
Уровень информированности и эрудиции в отношении общих знаний и содержания разрабатываемой программы	способен очень быстро воспринимать и перерабатывать информацию, что называется, схватывать на лету, может быстро уловить основную мысль, пересказать, ответить вопросы на понимание	воспринимает и улавливает информацию, но не всегда может ухватить основную мысль, идею. Не всегда точен в ответах на вопросы на понимание	низкая скорость восприятия и переработки информации, плохо отвечает на вопросы

Уровень сформированности деятельностных умений	ребенок проявляет выраженный интерес к предлагаемым заданиям, прилагает усилия к преодолению трудностей	ребёнок активно включается в работу, но при первых же трудностях интерес угасает, при помощи педагога способен к преодолению трудностей;	к выполнению ребёнок приступает только после дополнительных побуждений, во время работы часто отвлекается, при встрече с трудностями не стремится их преодолеть, расстраивается, отказывается от работы
--	---	--	---

Формами проведения аттестации/контроля учащихся по программе являются открытое итоговое занятие, защита творческой работы.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2. Содержание программы дополнительного образования

Содержание изучаемого курса дополнительной образовательной программы

Раздел 1. Вводный.

Знакомство с программой. Образы сказочных героев - друзей природы проекта «Эколята».

Диагностика экологических интересов учащихся.

Теория: выясняем что такое экология? Экология – наука, изучающая собственный дом человека, дом растений и животных в природе, жизнь нашего общего дома – планеты Земля.

Практика: Знакомство детей с целями и задачами занятий, правилами поведения при проведении практических работ. Просмотр фильма про Эколят – молодых защитников природы.

Форма организации деятельности: групповая, индивидуально-групповая.

Раздел 2. Путешествие в осень.

Эко-занятие "Путешествие в осенний лес. Краски осени". Изучение текстов о природе. Экскурсия на пришкольный участок. Определение названий растений по опавшим листьям, плодам.

Теория: Изучение текстов о природе осенью. Различение деревьев и кустарников на природе по кроне и листьям.

Практика: Экскурсия на пришкольный участок. Сбор опавших листьев и семян этих растений с целью сушки. Определение названий растений по опавшим листьям, плодам, шишкам. Зарисовка листьев. Сушка листьев. Экологические игры. «Праздник Осени».

Форма организации деятельности: групповая, парная, индивидуально-групповая, индивидуальная.

Раздел 3. Мой родной край

Биография Республики Башкортостан. Памятники и объекты природы РБ. «Рисование» петроглифов. «Жалобная книга» природы. Экологические проблемы республики. Охраняемые территории и объекты своей местности. Конкурсно - игровая викторина «Знаешь ли ты свой край?». Экскурсия в музей. Автобусная экскурсия по городу.

Теория: Биография Республики Башкортостан. Коренные жители. Границы, города РБ.

Экологические проблемы республики. Охраняемые территории и объекты РБ.

Практика: Башкортостан на карте России (определение границ, основные реки и озера, ландшафт). «Рисование» петроглифов. «Жалобная книга» природы. Конкурсно - игровая викторина «Знаешь ли ты свой край?». Участие в ее подготовке и проведении. Экскурсия в музей. Автобусная экскурсия по городу.

Форма организации деятельности: групповая, парная, индивидуально-групповая, индивидуальная.

Раздел 4. Удивительный мир животных.

Знакомство с животными родного края. Животные Красной книги РБ. Причины исчезновения и необходимость их защиты каждым человеком. Меры по их охране. Наблюдения за домашними животными. Правила ухода за животными в доме. Составление рассказов о любимых домашних питомцах. Фотовыставка «Наши любимцы». Экскурсия в краеведческий музей. Звери.

Теория: Знакомство с животными родного края. Сравнение и различие диких и домашних животных. Объяснение роли животных в природе и жизни людей (на примере своей местности). Знакомство с работой человека на пасеке. Животные Красной книги РБ. Причины исчезновения и необходимость их защиты каждым человеком. Меры по их охране.

Практика: Наблюдение за внешним видом, характерными особенностями представителей насекомых, рыб, птиц, зверей (на примере своей местности). Наблюдения за домашними животными. Составление правил ухода за животными в доме. Составление рассказов о любимых домашних питомцах. Фотовыставка «Наши любимцы».

Форма организации деятельности: групповая, парная, индивидуально-групповая, индивидуальная.

Раздел 5. Наши пернатые друзья.

Чтение стихов, рассказов, разгадывание загадок о птицах. Зимующие и перелётные птицы. Причины отлёта птиц в тёплые края. Экскурсия на пришкольный участок. Наблюдение за птицами. Развешивание кормушек и подкормка птиц.

Теория: Различение зимующих и перелётных птиц. Объяснение причины отлёта птиц в тёплые края. Работа с иллюстрациями с изображением птиц, чтение стихов, рассказов, разгадывание загадок.

Практика: Экскурсия в парк. Наблюдение за поведением, внешним видом, характерными особенностями птиц на улице. Наблюдение зимующих птиц, различение зимующих птиц по рисункам и в природе. Обсуждение формы кормушек и виды корма для птиц. Составление правил подкормки птиц. Презентации по материалам экскурсионного занятия. Развешивание кормушек и подкормка птиц.

Форма организации деятельности: групповая, парная, индивидуально-групповая, индивидуальная.

Раздел 6. Лес – наше богатство.

Рассказы о лесе. Охрана растительных богатств края. Лесные пожары и их причины и последствия. Растения Красной книги Урала. Причины исчезновения и необходимость их защиты каждым человеком. Меры по их охране. Экскурсия в лесничество. Правила охраны леса. Интерактивная игра «Растительный мир родного края». Экскурсия в Южно-Уральский ботанический сад – институт г. Уфа.

Теория: Изучение текстов о лесе. Анализ использования человеком богатств природы. Охрана растительных богатств края. Лесные пожары и их причины и последствия. Растения Красной книги РБ. Причины исчезновения и необходимость их защиты каждым человеком. Меры по их охране.

Практика: Экскурсия в лесничество. Наблюдения за лиственными и хвойными деревьями. Определение различий. Составление в группах и объяснение правил поведения в различных ситуациях в лесу. Составление правил охраны леса. Интерактивная игра «Растительный мир края». Экскурсия в Южно-Уральский ботанический сад – институт г. Уфа.

Форма организации деятельности: групповая, парная, индивидуально-групповая, индивидуальная.

Раздел 7. Сад на подоконнике.

Наблюдение за комнатными растениями школы и узнавание их по рисункам. Определение названий частей растений. «Секретный разговор с комнатными растениями». Познавательная игра «Вырасти новое растение». Правила ухода за комнатными растениями. Рассказ об особенностях любимого комнатного растения. Экскурсия по школе (растения классных комнат и рекреаций). Пересадка цветов.

Теория: Наблюдение за комнатными растениями школы и узнавание их по рисункам. Работа с иллюстрациями с изображением различных комнатных растений. Определение названий частей растений. «Секретный разговор с комнатными растениями».

Практика: Составление правил ухода за комнатными растениями. Подготовка рассказа об особенностях любимого комнатного растения. Экскурсия по школе (растения классных комнат и рекреаций). Пересадка цветов.

Форма организации деятельности: групповая, парная, индивидуально-групповая, индивидуальная.

Раздел 8. Итоговое занятие

Конкурс творческих работ «Зеленая планета». Квест-игра «Экологический калейдоскоп».

Практика: Квест - игра.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Учебно-тематический план дополнительной образовательной программы

Распределение учебного времени по реализации программы Клуб «Эколята» для обучающихся представлено в примерном учебном плане.

Примерное распределение времени в отдельном занятии представлено в таблице. Распределение времени осуществлено с учетом продолжительности занятия - 40 минут. Педагог, исходя из целей, условий, возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся, потребностей работы клуба, может изменять продолжительность занятия и распределение времени.

№ п/п	Тема урока	Теоретические занятия	Практические занятия	Общее кол-во
1	Вводное занятие. Правила поведения. Знакомство с программой. Диагностика экологических интересов обучающихся.	1	1	2
2	Образы сказочных героев - друзей природы проекта «Эколята». Просмотр фильма про Эколят – молодых защитников природы.	1	1	2
3	Эко-занятие "Путешествие в осенний лес. Краски осени". Изучение текстов о природе.		2	2
4	Практическое занятие «Экскурсия на пришкольный участок. Определение названий растений по опавшим листьям, плодам»		2	2
5	Коллективно-творческое дело «Праздник Осени»	1	3	4
6	Биография Урала и Республики Башкортостан.	1	3	4
7	Памятники и объекты природы Урала и Республики Башкортостан. «Рисование» петроглифов.	1	3	4
8	«Жалобная книга» природы. Экологические проблемы республики.	1	3	4
9	Охраняемые территории и объекты Урала и Республики Башкортостан.	1	3	4
10	Конкурсно - игровая викторина «Знаешь ли ты свой край?».	1	3	4
11	Экскурсия в краеведческий музей.	1	3	4
12	Автобусная экскурсия по городу.	1	3	4
13	Знакомство с животными родного края. Животные Красной книги РБ. Причины исчезновения и необходимость их защиты каждым человеком. Меры по их охране.	1	3	4

14	Наблюдения за домашними животными. Правила ухода за животными в доме. Составление рассказов о любимых домашних питомцах.	1	3	4
15	Фотовыставка «Наши любимцы».	1	3	4
16	Подготовка к конкурсу «Green TEAM»	1	3	4
17	Чтение стихов, рассказов, разгадывание загадок о птицах.	1	3	4
18	Зимующие и перелётные птицы. Причины отлёта птиц в тёплые края.	1	3	4
19	Экскурсия на пришкольный участок. Наблюдение за птицами. Развешивание кормушек и подкормка птиц	1	3	4
20	Рассказы о лесе. Охрана растительных богатств края.	1	3	4
21	Лесные пожары, их причины и последствия. Растения Красной книги РБ. Причины исчезновения и необходимость их защиты каждым человеком. Меры по их охране.	1	3	4
22	Экскурсия в лесничество. Правила охраны леса.	1	3	4
23	Интерактивная игра «Растительный мир края».	1	3	4
24	Подготовка и выступление с информационным подтекстом «Эколята-юные защитники леса»	1	3	4
25	Наблюдение за комнатными растениями школы и узнавание их по рисункам. Определение названий частей растений.	1	3	4
26	«Секретный разговор с комнатными растениями».	1	3	4
27	Познавательная игра «Вырасти новое растение»	1	3	4
28	Правила ухода за комнатными растениями. Рассказ об особенностях любимого комнатного растения.	1	3	4
29	Экскурсия по школе (растения классных комнат и рекреаций). Помощь в пересадке цветов.	1	3	4
30	Подготовка групповых проектов «Проблемы природы решат эколята»	1	3	4
31	Защита групповых проектов «Проблемы природы решат эколята»		4	4
32	Подготовка итогового отчета к всероссийскому проекту «Марш юных экологов»		4	4
33	Участие во Всероссийском проекте «Марш юных экологов»		4	4
34	Конкурс творческих работ «Зеленая планета».		4	4
35	Экологическое занятие совместно с родителями		4	4

36	Итоговая квест-игра «Экологический калейдоскоп»		4	4
	ИТОГО:	30	106	136

3.2 Учебный график

Расписание занятий составляется в начале учебного года администрацией по представлению педагогов дополнительного образования с учетом установления наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся. Расписание утверждается директором школы. Перенос занятий или изменение расписания производится только с согласия администрации школы.

Занятия детей в системе дополнительного образования проводятся с понедельника по пятницу, также и в каникулярное время.

В период школьных каникул занятия могут:

проводиться по специальному расписанию с переменным составом учащихся;

продолжаться в форме экскурсии, поездок, туристических походов и т.п.

Согласно СанПиН, продолжительность занятий детей в объединениях дополнительного образования не должна превышать (Таблица №1):

в учебные дни – не более 3-х часов;

в каникулярные дни – не более 4 часов.

После 30-45 мин. занятий необходимо устраивать перерыв длительностью не менее 10 мин. Для отдыха детей и проветривания помещений.

Организация режима занятий проводится в соответствии с Основной образовательной программой дополнительного образования МБОУ Полилингвальная многопрофильная школа №9 МР Учалинский район РБ, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам МБОУ Полилингвальная многопрофильная школа №9 МР Учалинский район РБ, учебным планом и календарно-учебным графиком реализации дополнительных общеобразовательных программ МБОУ Полилингвальная многопрофильная школа №9 МР Учалинский район РБ

Занятия проводятся по расписанию, утвержденному директором МБОУ Полилингвальная многопрофильная школа №9 МР Учалинский район РБ

Родительские собрания проводятся в учебных объединениях по усмотрению педагогов не реже двух раз в год.

3.3 Система условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Учебно-информационное и методическое обеспечение программы создаются современной информационно-образовательной средой, сформированной на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникативных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой социально-активной личности, а также компетентностью педагогических кадров в решении профессиональных задач.

Кадровое и методическое обеспечение программы:

Школа укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой школы, способными к инновационной профессиональной деятельности, а так же вспомогательным персоналом.

Материально-технические условия реализации программы

Материально-техническая база МБОУ Полилингвальная многопрофильная школа № 9 МР Учалинский район РБ приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации программ дополнительного образования и созданию соответствующей образовательной и социальной среды. МБОУ Полилингвальная многопрофильная школа № 9 МР Учалинский район РБ обеспечивает

необходимое оснащение для реализации программы:

- кабинет
- компьютер
- принтер
- интерактивная доска
- подборка гербарного материала по темам: «Деревья», «Кустарники», «Травы», «Растения Красной книги», «Лекарственные растения»
- подборка фотографий, таблиц, рисунков, плакатов по темам: «Насекомые», «Земноводные», «Пресмыкающиеся», «Птицы», «Звери», «Животные Красной книги», «Экосистемы», «Экологические катастрофы», «Правила поведения в природе», «Среда обитания»
- дидактический и раздаточный материал: полезные ископаемые, муляжи культурных растений, плодов

Список литературы:

1. Большой атлас природы России: иллюстрированная энциклопедия для детей. – М: Эгмонт Россия Лтд, 2013.
2. Виноградова Н.Ф. Экологическое воспитание детей дошкольного и младшего школьного возраста / Н. Ф. Виноградова. – М., 2012. – С. 35 –42
3. Г.Н. Элькин «Красная книга России: Чудеса – природы» / Словарик – справочник школьника.
4. Ердаков Л. Н. Экологическая сказка для первоклассников / Л. Н. Ердаков // Начальная школа. – 2011. – М., – № 11–12. – С. 19–22.
5. Плешаков, А. А. Великан на поляне или первые уроки экологической этики Текст А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2015.
6. Плешаков, А. А. Зелёные страницы Текст /А. А. Плешаков. –М.: Просвещение, 2015.
7. Цветкова И.В. Экология для начальной школы. Игры, проекты Ярославль: «Академия развития», 2012.
8. Энциклопедия животных. – М.: ЭКСМО, 2017.
9. Суворова, В.М. Опыт экологической работы со школьниками: занятия, экологические игры, викторины, экскурсии / авт.-сост. В. А.Суворова. – Волгоград: Учитель, 2009. – 189 с.